

Частное образовательное учреждение
высшего образования
«Ростовский институт защиты предпринимателя»

Утверждаю
Ректор института
_____ А.А. Паршина
24.06.2021г.

Рассмотрена
на Ученом совете
протокол № 33 от 24.06.2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.О.23 Теории и технологии начального языкового
образования

код и наименование направления подготовки (специальности)	44.03.01 Педагогическое образование
направленность (профиль)	«Начальное образование»
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр

Ростов-на-Дону
2021 г.

Программа дисциплины Б1.О.23 Теории и технологии начального языкового образования составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата) утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. N 121. "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование" (С изменениями и дополнениями от 26 ноября 2020 г., и 8 февраля 2021 г.).

Рабочая программа по дисциплине Б1.О.23 Теории и технологии начального языкового образования разработана для студентов 2021 года набора на 2021/2022 учебный год.

Автор(ы):

к.п.н , Маштакова Е. Н.,

(инициалы, фамилия, должность, ученая степень, ученое звание)

Рекомендована кафедрой гуманитарных и социально-экономических дисциплин
протокол № _____ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ /
(подпись, фамилия, инициалы)

Рабочая программа переутверждена для студентов
_____ годов набора на
_____ учебный год с учетом обновлений раздела(ов)
_____ .

Ректор института
_____ А.А. Паршина
« ____ » _____ 20__ г.

Рабочая программа переутверждена для студентов
_____ годов набора на
_____ учебный год с учетом обновлений раздела(ов)
_____ .

Ректор института
_____ А.А. Паршина
« ____ » _____ 20__ г.

Рабочая программа переутверждена для студентов
_____ годов набора на
_____ учебный год с учетом обновлений раздела(ов)
_____ .

Ректор института
_____ А.А. Паршина
« ____ » _____ 20__ г.

© Маштакова Е.Н., 2021

© ЧОУ ВО «Ростовский институт защиты предпринимателя», 2021

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Цели и задачи дисциплины (модуля):Ошибка! Закладка не определена.
Раздел 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)	4
Раздел 3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.....	5
Раздел 4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	5
Раздел 5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических и видов учебных занятий	5
Раздел 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся	9
Раздел 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины(модуля).....	9
Раздел 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	9
Раздел 9. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)Ошибка! Закладка не определена.
Раздел 10. Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.	10
Раздел 11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине(модулю), включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систе.....Ошибка! Закладка не определена.
Раздел 12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	12
Раздел 13. Реализация образовательной программы с применением дистанционных образовательных технологий	12
Раздел 14. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)Ошибка!
.....Ошибка!

Закладка не определена.

Раздел 1. Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины:

профессионально-методическая подготовка студентов, которая складывается из усвоения ими теории обучения младших школьников русскому языку и овладения умениями научить детей пользоваться русским языком в разных сферах его применения.

Задачи дисциплины:

- о специфике процесса обучения русскому языку и воспитания школьников средствами своего предмета;
- создать у будущих учителей начальных классов установку на глубокое и прочное овладение теоретическими знаниями по организации процесса обучения русскому языку в школе.

Раздел 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

Индикаторы сформированности компетенций	Показатели успешности достижения результатов			
	Неудовлетворит. уровень	Начальный уровень	Базовый уровень	Продвинутый уровень
ПК-1 Объективная оценка успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста				
ПК-1.1 Способен ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего школьного возраста	Не способен ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего школьного возраста	Способен в отдельных случаях ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего школьного возраста	В большинстве случаев способен ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего школьного возраста	Свободно и уверенно ставит различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего школьного возраста
ПК-1.2 Способен сохранять баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания	Не способен сохранять баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания	Способен в отдельных случаях сохранять баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания	В большинстве случаев способен сохранять баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания	Свободно и уверенно сохраняет баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания
ПК-2.1 Способен проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию в	Не способен проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию в	Способен в отдельных случаях проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию в	В большинстве случаев способен проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию в	Свободно владеет навыками проектирования и коррекции индивидуальной образовательной

соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов	соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов	соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов	траекторию в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов	траектории в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов
---	---	---	--	--

Раздел 3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина Б1.О.23 Теории и технологии начального языкового образования относится к числу дисциплин обязательной части предметно-методического модуля образовательной программы.

Преподавание дисциплины (модуля) опирается на подготовку студентов по дисциплинам (модулям) Обязательной части учебного плана: Б1.О.07 Педагогика, Б1.О.10 Психология, Б1.О.12 Введение в профессию и основы планирования педагогической карьеры.

Дисциплина тесно взаимосвязана с другими дисциплинами обязательной части предметно-методического модуля образовательной программы: «Образовательные программы начального общего образования», «Б1.О.25 Теории и технологии начального математического образования».

Раздел 4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины «Б1.О.23 Теории и технологии начального языкового образования» составляет 12 зачетных единиц или 432 часа.

Основной единицей трудоемкости является зачетная единица (з.е.), равная 36 часам учебного времени.

Форма обучения	Очная	Заочная
Срок обучения	4 года	4 года 9 месяцев
Общий объем час по УП	432	432
Всего аудиторная контактная работа, час, в том числе:	208	50
- лекции	104	26
- семинарские занятия		
- практические занятия	104	24
- лабораторные практикумы		
ИКР	7,9	7,9
Самостоятельная работа обучающихся, час.	169,7	349
Контроль	46,4	25,1
Зачеты, по семестрам,	2,4,6	2,4,6
Экзамены, по семестрам	3,5,7	3,5,7

Раздел 5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических

и видов учебных занятий

Общая трудоемкость дисциплины составляет 14 зачетных единиц, 504 часа.

Формируемые компетенции	Названия модулей и тем	Трудоемкость по видам учебной работы				
		Общая трудоемкость	Контактная аудиторная работа			Сам. работа
			Лекции	практические	семинары	
ПК-2.1 ПК-1.2 ПК-1.1	Раздел 1. Русский язык национальный язык русского народа					
	Очная форма обучения	30	8	8		14
	Заочная форма обучения	24	2	2		20
ПК-2.1 ПК-1.2 ПК-1.1	Раздел 2. Речь и ее характеристики.					
	Очная форма обучения	30	8	8		14
	Заочная форма обучения	33	2	2		29
ПК-2.1 ПК-1.2 ПК-1.1	Раздел 3. Овладение языком как средством общения и познания.					
	Очная форма обучения	32	9	9		14
	Заочная форма обучения	24	2	2		20
ПК-2.1 ПК-1.2 ПК-1.1	Раздел 4. Типы текста					
	Очная форма обучения	30	8	8		14
	Заочная форма обучения	19	2	2		15
ПК-2.1 ПК-1.2 ПК-1.1	Раздел 5. Содержание и технологии языкового образования в современной начальной школе.					
	Очная форма обучения	31	9	8		14
	Заочная форма обучения	42	2	2		38
ПК-2.1 ПК-1.2 ПК-1.1	Раздел 6. Изучение фонетики и графики.					
	Очная форма обучения	33	9	9		15
	Заочная форма обучения	48	3	2		43
ПК-2.1 ПК-1.2 ПК-1.1	Раздел 7. Изучение словообразовательных и грамматических понятий.					
	Очная форма обучения	34	9	10		15
	Заочная форма обучения	34	3	2		29
ПК-2.1 ПК-1.2 ПК-1.1	Раздел 8. Технологии формирования первоначальных навыков чтения и письма.					
	Очная форма обучения	32	9	9		14
	Заочная форма обучения	52	2	2		48
ПК-2.1 ПК-1.2 ПК-1.1	Раздел 9. Современные требования к проведению урока русского языка					
	Очная форма обучения	32	9	9		14
	Заочная форма обучения	14	2	2		10

ПК-2.1 ПК-1.2 ПК-1.1	Раздел 10. Уроки русского языка по разным УМК						
	Очная форма обучения	36	9	9			18
	Заочная форма обучения	53	2	2			49
ПК-2.1 ПК-1.2 ПК-1.1	Раздел 11. Современные средства оценки достижений учащихся по русскому языку.						
	Очная форма обучения	32	9	9			14
	Заочная форма обучения	33	2	2			29
	Раздел 12. Специфика содержания и организации речевой работы с детьми, оказавшихся в экстремальных условиях.						
	Очная форма обучения	25,7	8	8			9,7
	Заочная форма обучения	23	2	2			19
Промежуточная аттестация							
Очная форма обучения		54,3 = Контроль 46,4 + ИКР – 7,9					
Заочная форма обучения		33= Контроль 25,1 + ИКР – 7,9					
Общая трудоемкость, в часах (504)							
Очная форма обучения		432	104	104			169,7
Заочная форма обучения		432	26	24			349

Содержание дисциплины (модуля)

Раздел 1. Русский язык национальный язык русского народа

Характеристика языков мира, специфика русского литературного языка. Стилистика как необходимая база для речевой работы с младшими школьниками. □ Русс
литературный язык – обработанная и нормированная форма общенародного языка. Характеристика стилей речи. Характеристика стилистических заданий в учебниках по русскому языку для начальной школы. О национальном языке, об особенностях русского литературного языка.

Раздел 2. Речь и ее характеристики.

Язык и речь. Речь и мышление. Характеристика видов речи. Внутренняя и внешняя речь. Механизмы речи. Характеристика речи как деятельности. Механизмы речи, этапы речевого действия. Задания и упражнения, способствующие развитию речи и мышления младших школьников; принципиально важные для современной практической речевой работы методические положения, вытекающие из понятия «речевая деятельность».

Раздел 3. Овладение языком как средством общения и познания.

Характеристика речевого развития ребенка дошкольного и школьного возраста. Важнейшие тенденции развития речи учащихся. Язык как важнейшее средство общения. Реализация функций языка и речи. Функции языка. Возникновение и развитие речи у ребенка. Уровни развития речи. Периодизации речевого развития. Психологопедагогические основы совершенствования речевой деятельности младших школьников. Лингвистические основы совершенствования речевой деятельности учащихся. Язык – система средств, обеспечивающая общение людей. Речь – процесс функционирования этой системы направления обучения речи.

Раздел 4. Типы текста

Типы текста: описание, повествование, рассуждение. Формирование умений, необходимых для обучения созданию высказываний. Содержание и организация работы по созданию типов речи. Повествование, описание, рассуждение. Текст как основное лингвистическое понятие методики развития речи. Типы речи как фрагменты текста. Фрагменты уроков знакомства с различными типами текста. Тексты со значением оценки.

Уроки развития речи в начальной школе. Организация речевой деятельности на уроках обучения изложению и сочинению. Недостатки устной монологической речи учащихся. Виды, классификация изложений, сочинений.

Характеристика речевых ошибок учащихся. Тексты, предназначенные для изложения (учебники русского языка). Специалисты о самопроверке творческих работ учащихся

Раздел 5. Содержание и технологии языкового образования в современной начальной школе.

Этапы формирования грамматических и словообразовательных понятий. Реализация языкового образования в программе по русскому языку. Содержание начального обучения русскому языку. Методические основы формирования у учащихся грамматических, словообразовательных и других языковых понятий. Анализ программ и учебников, с использованием плана (учебники Т.Г.Рамзаевой, А.В.Поляковой, В.В.Репкина или по собственному выбору). Фрагменты уроков (3

варианта), на которых изучаются новые грамматические понятия.

Раздел 6. Изучение фонетики и графики.

Методы и приемы обучения фонетики и графики. Трудности изучения фонетики и графики. Понимание функций произносительных единиц речи. Умения учащихся в области фонетики и графики. Изучение способов передачи на письме звука [й]. Особенности обозначения на письме гласных после шипящих и ц.

Раздел 7. Изучение словообразовательных и грамматических понятий.

Языковые понятия и умения учащихся. Этапы формирования словообразовательного понятия. Изучение морфем в начальной школе (корень, окончание, приставки и суффиксы). Значение изучения морфемики. Функции морфем и способы анализа. Элементарный словообразовательный анализ. Причины трудностей и ошибок младших школьников в разборе слов по составу. Последовательность изучения частей речи в начальных классах. Роль алгоритмов в формировании морфологических умений. Современные методы развивающего обучения. Лексико-грамматические разряды частей речи. Изучение рода, числа, склонения имен существительных, имен прилагательных. Время глагола. Знакомство с именами числительными, местоимениями, наречиями. Грамматика. Морфология. Части речи. Имя существительное. Имя прилагательное. Глагол. Разные темы курса морфологии. Разнообразные виды упражнений при изучении частей речи. Фрагменты уроков, где изучаются части речи.

Раздел 8. Технологии формирования первоначальных навыков чтения и письма.

Слог. Ударение. Первоначальное ознакомление учащихся со звуками речи. Методы изучения фонетики. Фонетическая транскрипция. Характеристика гласных и согласных. Принципы графики. Проблема отбора слов для звукового анализа.

Артикуляционная характеристика звуков речи. Речевой аппарат, его устройство. Классификация звуков речи. Особенности русского слога деления. Состав современного алфавита. Графика. Значения букв. Формирование способов звукового анализа у младших школьников. Группы слов: с полной ассимиляцией, с частичной ассимиляцией. Звуковой анализ слов. Характеристика современных учебников по русскому языку. Организация фонетико-графического разбора. Приемы аналитической и синтетической работы над звуковым и буквенным составом слов. Уроки обучения письму на подготовительном и основном этапах. Формирование фонетических умений первоклассников. Обозначение на письме твердости, мягкости согласных. Приемы ознакомления с новой буквой. Ступени формирования навыка письма у детей. Характеристика чтения и письма у опытного чтеца и начинающего. Процесс обучения грамоте, порядок, (алгоритм) чтения. Обучение письму. Приемы формирования навыков чтения в период обучения грамоте. Характеристика современных азбук и прописей.

Раздел 9. Современные требования к проведению урока русского языка.

Требования к проведению уроков русского языка, специфика урока русского языка. Разделы русской орфографии. Формирование орфографических действий и навыков правописания. Ступени формирования умений по орфографии. Методы и приемы обучения

правописанию. Типы орфографических ошибок. Изучение ошибок, предупреждение и исправление ошибок. Орфографический режим в школе. Принципы русской орфографии. Орфограмма. Типы орфограмм. Система орфографических упражнений. Классификация орфографических упражнений. Критерии выбора упражнений. Организация работы над усвоением содержания орфографических правил, их применением. Алгоритмы. Орфографические ошибки. Урок знакомства с орфографическим правилом. Виды и способы исправления орфографических ошибок.

Раздел 10. Уроки русского языка по разным УМК

Уроки русского языка по разным УМК Характеристика уроков русского языка разных УМК. Планирование уроков и подготовка к ним. Требования к современному уроку русского языка. Учебное сотрудничество на уроках русского языка. Типы уроков русского языка. Структурные компоненты уроков русского языка. Наблюдение урока русского языка. Анализ урока русского языка. Пути реализации воспитательных функций языка. Роль учебника и его функции.

Раздел 11. Современные средства оценки достижений учащихся по русскому языку.

Реализации воспитательной функции предмета (русский язык). Формирование языковых понятий. Развивающая роль теории языка. Характеристика воспитательных и развивающих возможностей предмета «русский язык». Оценочные средства в стандартах второго поколения. Использование видов оценочных шкал на уроках русского языка. Модернизация системы оценивания результатов обучения на уроках русского языка. Цели реформы в системе школьного оценивания. Проблемы перехода на безотметочное обучение в начальной школе. Цели проверки достижения

учащимися обязательного уровня требований. Стандарты второго поколения.

Раздел 12. Специфика содержания и организации речевой работы с детьми, оказавшихся в экстремальных условиях.

Типы экстремальных ситуаций. Виды помощи в экстремальных ситуациях. Специфические задатки к усвоению речи. Периодизация развития речи детей. Генетические предпосылки развития речи детей. Процесс развития речи, его особенности. Речевая работа с детьми, оказавшимися в экстремальных условиях. Кукольный театр, тест-модели, нетрадиционные уроки для детей-сирот, детей из неблагополучных семей и другие. Нетрадиционные уроки. Речевые игры для детей сирот, детей из неблагополучных семей. Подобрать задания, которые можно использовать для работы с детьми.

Раздел 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

– Учебно-методические указания по организации самостоятельной работы студентов по проведению практических (семинарских) занятий по дисциплине (модулю) Теории и технологии начального языкового образования.

Раздел 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература:

1. Основы обучения русскому языку : учебное пособие : [16+] / Л. А. Араева, О. А. Булгакова, Э. С. Денисова и др. ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2018. – 390 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495219> (дата обращения: 22.08.2021). – Библиогр.: с. 345-359. – ISBN 978-5-8353-2290-9. – Текст : электронный.

7.2. Дополнительная литература

1. Шеховцова, Т. С. Методика преподавания русского языка (специальная) : учебное пособие / Т. С. Шеховцова ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016. – 143 с. : ил. – Режим

доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459254> (дата обращения: 22.08.2021). – Библиогр.: с. 129-130. – Текст : электронный

2. Гуц, Е. Н. Методика преподавания русского языка: общая теория дидактики : [16+] / Е. Н. Гуц. – Омск : Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2020. – 96 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=614050> (дата обращения: 22.08.2021). – Библиогр.: с. 93-95. – ISBN 978-5-7779-2475-9. – Текст : электронный.

Раздел 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. urait.ru <http://urait.ru/ebs> [https://biblio-online.ru/catalog/EE9333CB-DA5B-4180-B4DD-3A5A2AF4DA08/metodik a-prepodavaniya-otdelnyh-redmetov-130](https://biblio-online.ru/catalog/EE9333CB-DA5B-4180-B4DD-3A5A2AF4DA08/metodik-a-prepodavaniya-otdelnyh-redmetov-130)
2. Каталог образовательных интернет-ресурсов http://www.edu.ru/index.php?page_id=6 <http://school-collection.edu.ru/>
3. Педагогика <http://studentam.net/content/category/1/2/5/> lanbook.com <https://e.lanbook.com/> https://e.lanbook.com/book/s/43809#metodika-prepodavaniya-otdelnyh-predmetov_header
4. Журнал «Начальная школа» <http://nsc.1september.ru/index.php>
5. Видео уроки по основным предметам школьной программы <https://www.google.ru/search?q=%3A+http%3A%2F%2Finterneturok.ru&oq=%3A+http%3A%2F%2Finterneturok.ru&aqs=chrome..69i57j0j514.1873j0j8&sourceid=chrome&ie=UTF-8>
6. Сайт учителей начальной школы <http://www.nachalka.com/>
7. Образовательный ресурс «Начальная школа» http://mou.school32.narod.ru/Documents/2013_2014/Norm_doc/cor.pdf
8. Методика РУ <https://www.google.ru/search?q=12.+www.metodika.ru&oq=12.+www.metodika.ru&aqs=chrome..69i57.2111j0j7&sourceid=chrome&ie=UTF-8>

Раздел 9. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)

Обучение по дисциплине (модулю) «Теории и технологии начального языкового образования» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции, практические/семинарские) и самостоятельной работы студентов. Практические/семинарские занятия дисциплины могут проводиться в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, и навыков; оценки достижения компетенций.

Подготовка к лекции студентами заключается в следующем:

- повторить материал предыдущей лекции, прочитав его повторно;
- ознакомиться с темой предстоящей лекции (в рабочей программе учебной дисциплины);
- ознакомиться с учебными материалами по данной теме в соответствии с предложенным списком литературы в рабочей программе учебной дисциплины или с электронными материалами, предложенными лектором;
- записать возможные вопросы, которые можно будет задать лектору.

Подготовка к практическим (семинарским) занятиям:

- внимательно прочитать материал лекций, относящихся и к данному занятию, ознакомиться с учебными материалами, включая электронные в соответствии с предложенным списком литературы в рабочей программе учебной дисциплины;
- подготовить развернутые ответы на вопросы, предложенные для обсуждения;
- выполнить задания, если они предусмотрены в письменной форме;
- понять, что осталось неясными и постараться получить на них ответ заранее;
- готовиться к практическим/семинарским занятиям можно как индивидуально, так и в составе малой группы;

- рабочую программу учебной дисциплины необходимо использовать в качестве основного ориентира в организации обучения;

Подготовка к промежуточной аттестации. К промежуточной аттестации необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- программой дисциплины;
- перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть;
- тематическими планами лекций, семинарских занятий;
- учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
- перечнем и тематикой письменных работ, а также методическими рекомендациями по их выполнению;
- перечнем вопросов (вопросов к зачету/экзамену).

Раздел 10. Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Исходя из психофизического развития и состояния здоровья студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения создания комфортного психологического климата в студенческой группе или, при соответствующем заявлении такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированным вариантом основной рабочей программы дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не изменяется. Изменяются, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и дидактические материалы.

Обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ также может осуществляться индивидуально и/или с применением дистанционных технологий.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине, позволяющий оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируется для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

Раздел 11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине(модулю), включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем

лицензионное программное обеспечение:

Операционная система для рабочих станций Microsoft Windows 10 home,
Офис 2013, Антивирусная программа Nod 5 academic,
Microsoft Office 2010 Russian Academic OPEN 1 License (бессрочная),(лицензия

49512935);

Microsoft Office 2010 Russian Academic OPEN, (бессрочная) (лицензия 61031351),
Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic OPEN, (бессрочная),
(лицензия 60939880),

ABBYYFineReader 11 Professional Edition, (бессрочная), (лицензия AF11- 2S1P01-102/AD),

CorelDRAW Graphics Suite X5Education License ML (1-60), (бессрочная), (лицензия 4088083),

Раздел 12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для материально-технического обеспечения дисциплины (модуля) используется специальные помещения РИЗП, представляющие собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения РИЗП укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории (мультимедийное оборудование).

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду РИЗП.

Раздел 13. Реализация образовательной программы с применением дистанционных образовательных технологий

Согласно части 2 статьи 16 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ возможна реализация в образовательных организациях образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий.

При реализации дистанционного обучения образовательная организация обеспечивает функционирование электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств, взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети "Интернет", а также освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Организация предоставляет учебно-методическую помощь обучающимся, в том числе в форме индивидуальных консультаций, оказываемых дистанционно с использованием информационных и телекоммуникационных технологий.

Организация самостоятельно определяют объем аудиторной нагрузки и соотношение объема занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимся, и учебных занятий с применением дистанционных образовательных технологий.

Раздел 14. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю). (Приложение 1)